



LES AFFECTS EN ÉDUCATION ALIMENTAIRE ET NUTRITIONNELLE AU BRÉSIL

Marina Abrão-Dias
mabdias@estudante.ufscar.br

ÉDUCATION ALIMENTAIRE ET NUTRITIONNELLE (EAN)

- Le droit humain à une alimentation adéquate (DHAA)
 - 2006 – Loi sur Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle
 - 2010 – Inscription du DHAA à la constitution

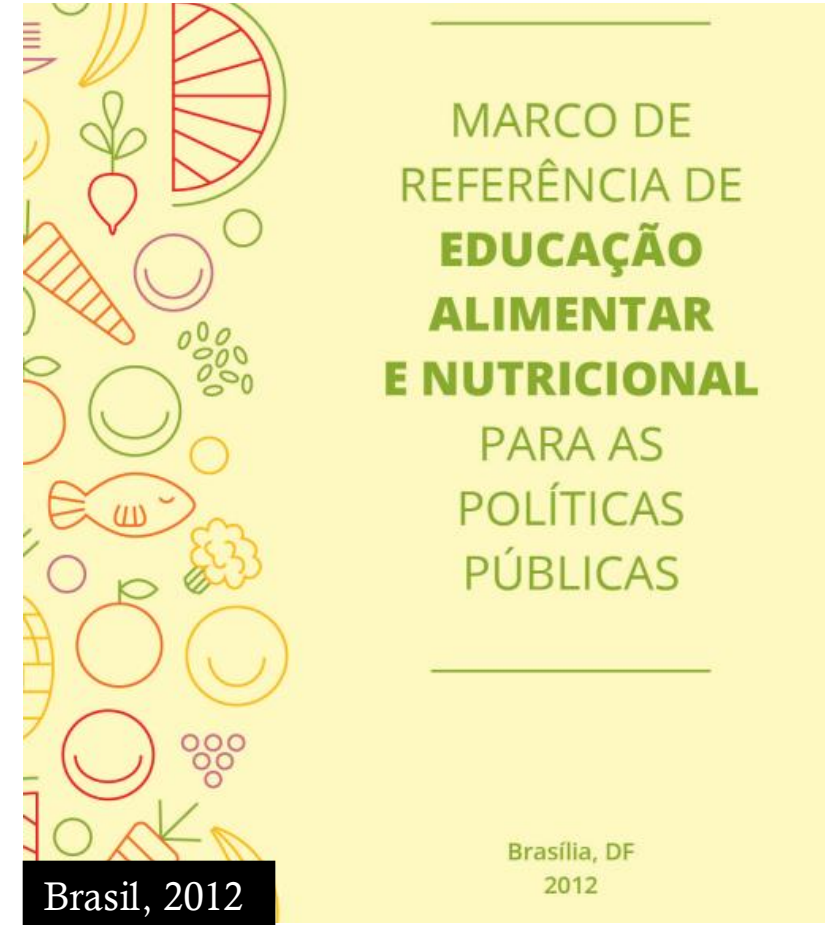


Ana Cardoso, 2021

L'HISTOIRE DE L'EAN AU BRÉSIL

- Une EAN prescriptive et épidémiologique
- 1980 – 1990 : Transition dans le domaine de l'alimentation
- au Brésil et dans le monde

Importance de la culture et de l'identité en alimentation



-
- Persistence d'un modèle biomédical prescriptif dans l'EAN (Kono & Luz, 2024)
 - Faible adhésion à l'alimentation scolaire (Vale *et al.*, 2021)

QUELLES SONT LES VOIES POSSIBLES POUR L'EAN?



v. 6, n. 1, p. 4-14, jan.-abr. 2022 | ISSN 2594-6463 |

Processos educativos na prática de produção de alimentos: alternativas para a educação alimentar

Educational processes in the practice of producing food: Alternatives to food and nutritional education

Procesos educativos en la práctica de la producción de alimentos: alternativas para la educación alimentaria

MARINA ABRÃO BALLAK DIAS¹; DOUGLAS VERRANGIA²

UNIVERSITÉ PARIS NANTERRE, PARIS, FRANÇA

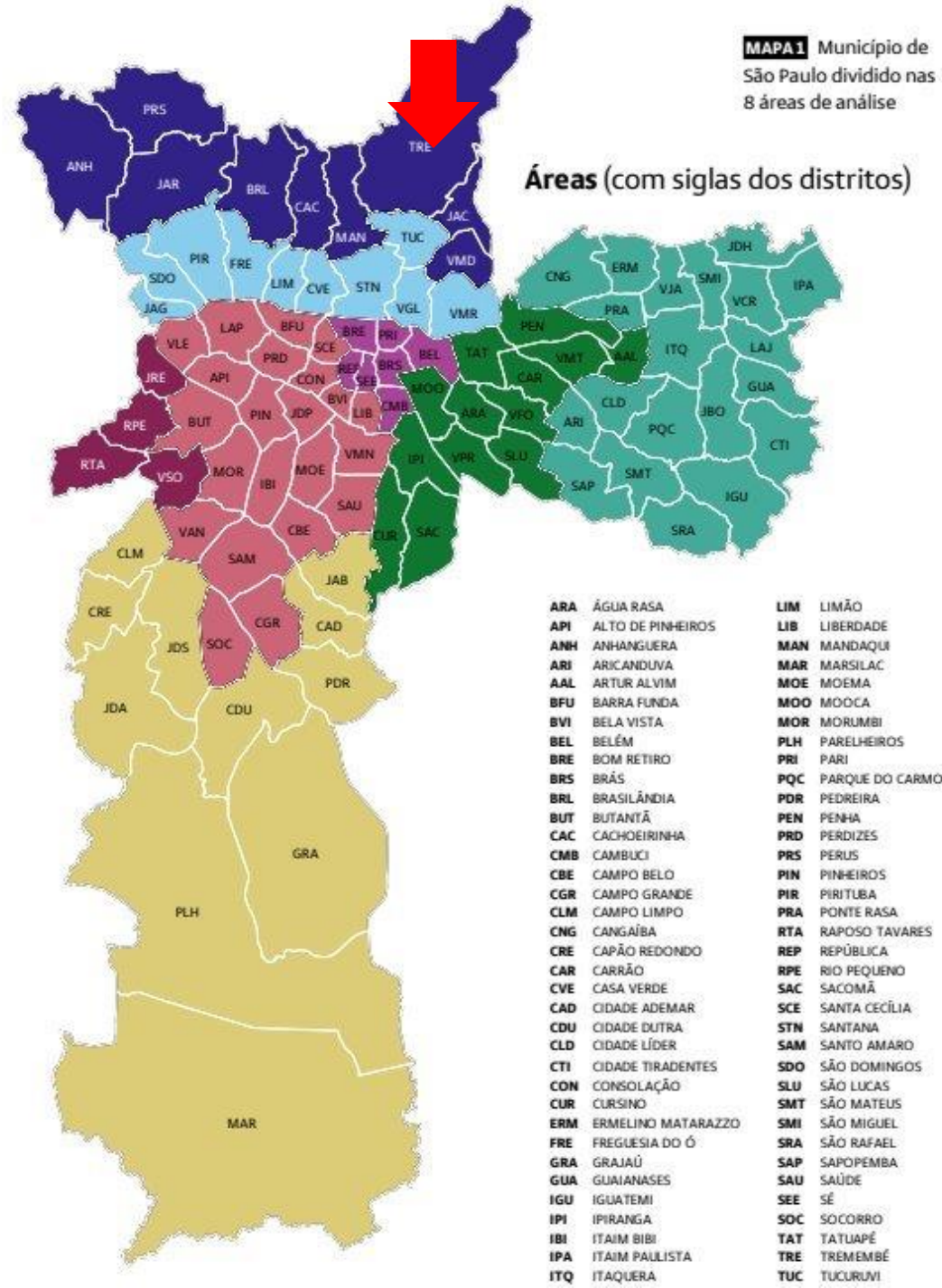
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, UFSCAR, SÃO CARLOS-SP, BRASIL

Dimensões	Saberes	Fazeres	Valores/Atitudes	Afetos
Categorias	Diversificar a alimentação	Fazeres da produção de alimentos	Valores e atitudes Relacionados à cadeia de produção	Afetos gerados na relação com os companheiros
	Compreender a alimentação enquanto prática social	Fazeres do consumo de alimentos	Valores relacionados ao consumo de alimentos	Afetos gerados na relação com os alimentos
			Atitudes em relacionadas ao consumo de alimentos	Afetos gerados na relação com a natureza
			Atitudes relacionadas ao uso de alimentos	
			Valores e atitudes relacionados à ideia de comunidade	
			Valores e atitudes relacionados à convivência	

AFFECT : POURQUOI CE CONCEPT?



L'EAN ET LES AFFECTS DANS UNE CUISINE SOLIDAIRE









LIEU DES ACTIVITÉS D'EAN AU
PRATO VERDE SUSTENTÁVEL



POURQUOI ÉDUQUONS-NOUS À L'ALIMENTATION ET À LA NUTRITION?

TRANSFORMER LE RAPPORT À LA
NOURRITURE ET À L'ACTE DE
MANGER

RÉFÉRENCES

Brasil. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. (2012). *Marco de referência de educação alimentar e nutricional para as políticas públicas*. MDS.

Brasil. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. (2012). Marco de referência para Educação Alimentar e Nutricional para políticas públicas. MS.

Dias, M. A. B., & Verrangia, D. (2022). Processos educativos na prática de produção de alimentos: alternativas para a educação alimentar. *MOTRICIDADES: Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana*, 6(1), 4-14.

hooks, b. (2021). Tudo sobre o amor. Editora Elefante.

Kono, C. M., & Luz, M. R. M. P. D. (2024). Trajetória das políticas de educação alimentar e nutricional no Brasil. *Trabalho, Educação e Saúde*, 22, e02587240.

Noguera, R. (2020). *Por que amamos: o que os mitos e a filosofia têm a dizer sobre o amor*. HARLEQUIN.

Sousa, et al. (2024). I inquérito de Segurança Alimentar da cidade de São Paulo. Primeiros Resultados. UNIFESP. UFABC.

Vale, D., Lyra, C. D. O., Santos, T. T. D., Souza, C. V. S. D., & Roncalli, A. G. (2021). Adesão à alimentação escolar por adolescentes brasileiros: determinantes individuais e do contexto escolar. *Ciência & Saúde Coletiva*, 26, 637-650.

MERCI

Marina Abrão-Dias
mabdias@estudante
.ufscar.br



Chaire UNESCO
Alimentations
du monde